

推进基础教育学校美育高质量发展的思考

●余虹

美育以情感陶养为核心,对德育、智育、体育、劳动教育发挥着重要的辅助作用,有利于促进学生正确价值观的形成,推动学生认知的发展,获得健康完美的人格。基础教育在整个教育体系中具有基础性、先导性地位,在构建“高质量教育体系”的时代背景下,亟须对基础教育学校美育高质量发展问题进行再认识。推进基础教育学校美育高质量发展,可以从以下几方面入手。

弘扬中华美育精神,推动基础教育学校美育与文化的深度融合。一方面,美育需要文化赋能,基础教育学校美育应以社会主义核心价值观为导向,根植中华优秀传统文化,把中国精神、中国智慧、中国美德、中国价值,通过美育渗透于学生心灵,塑造学生的人生观、世界观与价值观,增强文化认同,坚定文化自信,深化民族情感。另一方面,基础教育学校美育需要发挥以美育德和以文化人的美育功能,凸显美育在德育和文化遗产与创新中的双重价值。

立足艺术课程,增强学科渗透,完善基础教育学校美育课程体系。学前教育阶段要加强高质量美育实践活动课程的设计和开展。义务教育阶段要以艺术课程为核心,推动学科美育课程、跨学科美育课程与活动美育课程的综合发展。高中教育阶段,应加强优质多样的美育选修课程建设。同时,在各阶段美育课程建设中进一步加强美育隐性课程建设,营造校园美育文化环境,以潜移默化的形式培养学生高雅的审美情趣,塑造学生正确的审美观念。

凸显“浸润”,改进基础教育学校美育方

式。文学艺术课程应通过以文学、艺术作品为载体,在对文艺作品形式意味的审美感知、理解、想象、欣赏与评价等审美活动中,丰富审美经验,发展审美能力,提升审美意识。其他学科课程则应结合学科特点,挖掘学科审美元素,实现美育与学科知识融合渗透。学校可定期组织艺术活动,注重校园环境的美育功能,潜移默化地影响学生的审美意识,让学生养成高雅的审美情趣。美育切忌灌输、强制,以美育心,以美培元,陶冶、浸润、感染才是美育独特的教育方式。

加强美育教师培训,提升基础教育教师的美育素养。基础教育学校美育教师主要包括艺术课程教师及其他承担美育教学和艺术活动指导的教师,其美育素养包括美育意识、美育知识和美育能力。在教师职前教育阶段,应改革高校美育教师教育培养模式,加强艺术类师范生的美育理论与实践课程建设,突出美育的人文关怀。在其他学科的教师教育中,有机融入艺术与美育课程,提升师范生的美育意识和美育素养。同时,加强职后美育教师培训力度,建立名师工作室等,完善教研培训体系,以提升教师的美育理论水平和实践能力,从而促进基础教育美育教师队伍的整体发展。

习近平总书记指出,“建设教育强国,基点在基础教育”。实现基础教育美育的高质量发展是一项系统工程,须历经长期努力,不断完善基础教育美育的协同育人机制,并持续进行深入探索与实践。

(作者单位:四川师范大学文学院,成都 610000)