

在新时代的沃土上培植教育家的根与魂

张华

“人无精神则不立，国无精神则不强”。教育家精神的提出，对打造高素质教师队伍、推动教育高质量发展具有极为重要的战略意义，同时也为引导教师群体做好“四有”好老师、当好“四个引路人”、成为新时代“大先生”提供了价值指引、行动指南和根本遵循。

“强国必先强教，强教必先强师”。2024年1月，全国教育工作会议提出“要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设”。如果说认识教育家精神的战略意义是弘扬教育家精神的前提，那么探索教育家精神的实践路径则是践行教育家精神的关键。就此而言，教育家精神的培养和传承既需要科学规划，又需要创新实践，这就有赖于我们一方面深入领会，准确把握教育家精神的内在要求，另一方面积极行动，共同研讨教育家精神培养的核心领域。

一、聚焦“3S”专题内容，开展教育家精神研究

认识是行动的先导。毫无疑问，开展教育家精神研究，是培养教育家精神的前提，也是更好地激励教师走近教育家、鞭策更多优秀教师成为未来教育家的必由之路。要深入系统地研究教育家精神的丰富内涵和重要意义，可以围绕以下三个“S”进行思考。

（一）以“史”为鉴，寻找教育家精神的历史足迹

历史是最深刻的镜子，第一个“S”即指“史”。中华民族历史悠久，中华文化源远流长，在数千年的历史长河中涌现出了一大批伟大的教育家。作为教育家精神的歌者和舞者，教育家是教师队伍的楷模，教育家精神是中华优秀传统文化的赓续和积淀。因此，教育家精神的培养，首先就要寻找教育家，认识教育家，致敬教育家。通过对教育家历史的

爬梳，展示教育家的思想轨迹，厘清教育家的精神理路，从起点上为教师群体挖掘出理论之根。

（二）与“时”俱进，把握教育家精神的时代内涵

时代是最现实的舞台，第二个“S”即指“时”。不同的时代有不同的语境，每个时代有每个时代的气象。在教育家精神的背后，不仅流淌着中华民族的精神源泉，而且跃动着伟大时代的精神脉搏。因此，要理解教育家精神的丰富内涵，领会教育家精神的战略意义，就要扎根中国大地，在时代耕耘的原野上播撒教育家精神的种子。换言之，对教育家精神的研究，要做好职业要求、现实需求和未来追求的有机统一，与时俱进把握教育家精神的时代风貌。

（三）“事”关全局，梳理教育家精神的关键事件

事迹是最生动的阶梯，第三个“S”即指“事”。教育家精神不仅是教师群体的精神底色，而且是教师个体的精神标杆。需要指出的是，教师的成长需要经历一个漫长乃至终身的过程，教育家的产生同样也不可能一蹴而就，更不可能一帆风顺。他们的成长总是与关键事件息息相关。换言之，正是这些关键事件为教师专业成长提供了内在动力和发展契机。因此，要以教育家为学习的榜样，就要汲取教育家成长的经验，尤其是关注影响教育家成长的关键事件。

二、构筑“教师学”课程体系，开发教师教育课程

师范生是教师队伍的新鲜血液。教育家精神的培养要融入师范院校的全过程和全领域，让师范生从入学起就将教育家精神视为一笔宝贵的精神财富。而要打造一流教师教育，培养一流人才，课程建设至关重要。因此，加强教师教育课程建设是当前的现实课题。

(一)注重教师研究,积极建设“教师学”系列课程

长期以来,师范院校的课程设置比较偏重于课程标准、学科教材、教学设计、课堂教学等内容,对教师研究相对缺乏。因此,师范院校要进一步加强教师学研究,通过开设教师学课程、组建教师学课程团队、编撰教师学教材,将教育家的先进思想、前沿理念、高尚品格、育人智慧、人生境界等丰硕成果融入课程、教材和教学中,以教育家的成长故事、人生感悟、鲜活案例、优秀事迹等作为精神养料,进而为师范生走近教育家、领悟教育家精神提供源头活水。

(二)深化课堂改革,倾力打造“线下型”一流课程

线上课程已经对当前的课堂教学带来了巨大的冲击。但是,正如叶澜先生所言,课堂教学“是师生人生中一段重要的生命经历,是他们生命的、有意义的构成部分”,师生之间在课堂中的情感交流、生命对话是线上课程难以比拟的。从这个意义上说,线下课程是更需要坚守和浇灌的阵地。教师要成为教育家精神的身体力行者、率先垂范者,就要转变教学观念、精选教学内容、变革教学方式,打造线下“金课”,让讲台成为教育家精神绽放的舞台。

(三)重视具身学习,鼓励探索“沉浸式”实践课程

教育家精神不是空中楼阁,师范生培养也不能凌空蹈虚,通过真实的教学场景让师范生涵养教育家视野,内化教育家精神,这是实践课程的应有之义。2024年1月,《教育导报》对四川师范大学国家级一流本科线下课程“语文教师学”进行了报道,一次现场教学课实现师范生与一线教师的零距离接触,让师范生置身真实场景进行沉浸式体验。因此,师范院校可以进一步打通校园内外壁垒,开发校外课程,从课时分配、学分设置、资源保障等方面加强实践课程建设。

三、遵循“一体化”建设理念,开掘职前职后渠道

对职前教育而言,教育家精神是对师范生的职业唤醒、专业鼓舞与事业激励;对职后培训而言,教育家精神是对教师的职业坚守、专业捍卫与事业提振。因此,要让教育家精神贯穿教师生涯的始终,这就需要在职前职后一体化理念中为教师专业成长

开疆拓土。

(一)丰富培训实践活动,助力教师成为“领航员”

作为师范院校与基础教育对接的桥梁和纽带,教师培训在教师专业成长的进程中发挥着越来越重要的作用。因此,可以通过“国培计划”、省市区域培训等各类项目,将教育家精神纳入实践环节,让参训教师在思想上成为教育家精神的传播者,在行动上成为教育家精神的践行者,以此激发他们的发展动力。一方面,通过故事分享、读书交流等方式,讲述对教育家精神的感受和体会;另一方面,通过校际教研、送教下乡等方式,辐射带动区域教育教学的发展。

(二)创新协作培养模式,结对教师成为“教练员”

一个优秀教师的身上总是洋溢着教育家精神的影子,他们自身就是一个蕴藏着巨大能量的精神磁场,这种精神在照亮自己的同时,也照亮着学生。就此而言,师范院校可以借鉴中小学青年教师入职培训中的“师带徒”模式,联合中小学遴选一批优秀教师,与高校教师协同开展师范生培养,针对师范生开展“手把手”“面对面”“心连心”的结对指导。中小学教师进入高校的这种方式,不仅开辟了教师因材施教的新渠道,也激发了他们前所未有的新体验。

(三)依托高校学术平台,赋能教师成为“研究员”

但凡在教育家的身上,支撑其精神成长的背后无不闪耀着实践者和研究者的光辉,勇于创新、乐于思考、善于总结都是其最好的诠释。遗憾的是,研究和写作恰恰是一线教师最为薄弱的领域。事实上,师范院校都有与基础教育密切相关的省级学术机构和学术刊物,强大的研究力量足以为基础教育提供引领和支持。因此,一方面,中小学要丢掉思想包袱,主动向高校靠拢以寻求帮助;另一方面,高校要拆除学术围墙,切实为中小学提供智力指导和项目倾斜。

四、发挥“教育家”示范效应,开创尊师重教品牌

“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”,这是时代的号角,更是伟大的召唤。可以说,作为教师前行的精神之塔,教育家精神已然成为一张独特的教育名片。做好教育家精神的品牌宣传,旨在让教

教育家走到身边、走进心里,在全社会营造尊师重教的良好氛围。

(一)搭好“宣传矩阵”,用正确舆论引导人

“埋头苦干能创造价值,宣传思想能传递能量”。

在舆论环境、媒体格局、传播方式日新月异的今天,要扩大教育家精神的影响力,就需要找到传统媒体和新媒体的最佳结合点,比如发挥社交媒体的直播功能进行实时互动,制作高质量的短视频展现教育家的思想实践,通过跨平台联动实现深度报道等。总之,要营造教育家精神的舆论氛围,应该针对不同的对象群体,不断创新宣传理念,以更好地奏响教育家精神的时代旋律,传递教育家精神的磅礴能量。

(二)讲好“教育故事”,用高尚精神塑造人

2024年,教育部组织了“教育家精神”巡回宣讲,活动深入人心,社会反响热烈。可以看出,教育家精神真实地扎根在为党育人、为国育才的广袤大地上,生动地奔腾在立德树人、培根铸魂的长期实践中。除了宣讲教育家故事,还可以宣讲身边人故事。比如支教教师参与教育帮扶的决心与力量,乡村教师扎根当地的汗水与梦想,青年教师站好三尺讲台的蜕变与成长……他们在塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的征程上,共同绘制了教育家精神的绚丽画卷。

(三)写好“人物剧本”,用优秀作品鼓舞人

培养教育家精神,不能忽视艺术和审美的力量。作为一种世界语言,“文艺是最好的交流方式”;作为推动教育家精神创造性转化、创新性发展的重要载体,文艺具有得天独厚的优势。因此,培养、弘扬和践行教育家精神,必须借助新时代文艺创作的力量。通过人物传记、电影电视、戏曲戏剧等多种形式,挖掘教育家的精神富矿,塑造教育家的典型形象,不断创作出富有时代气息和教育意义的优秀作品,展现教育家的高尚精神,传递教育家的动人声音。

五、依据“养成式”评价原则,开拓专业发展空间

检视教育家的成长史,不难发现,“教育家”三个字的背后,其实是一个教育工作者的思想、成就、声望在日积月累后的水到渠成。因此,如何通过教育家精神的培养、教育家型教师的评选等增强广大

教师的专业自信和职业认同,这考验着管理者的智慧与眼界。

(一)大力支持学位攻读,激励教师在专业中追求真理

近年来,国家大力加强基础教育教师队伍队伍建设。2022年,《新时代基础教育强师计划》颁发,提出“培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才”,搭建起教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。让教师进入研究生层次的学习,推动他们像教育家一样思考和实践,开阔教育视野,坚定教育信念,追求教育真理。基于此,中小学校要为教师攻读专业学位提供条件保障,上级主管部门可以将其纳入继续教育学时,确保他们安心学习。

(二)注重参与社会服务,鼓励教师在实践中汲取力量

课堂小天地,天地大课堂。如果一个教师只是固守自己的“一亩三分地”,难免陷入歌德所说“只知其一,便一无所知”的窠臼。事实上,纵观教育家一路走来的奋斗、奉献与创造,教育家精神无不植根于广袤的天地。换言之,要解放教师的时间和空间,解放教师的手脚和大脑,鼓励他们投身社会实践。通过身临其境的基层感知和身体力行的社会参与,不仅有助于教师跨学科思维和协调沟通的拓展学习,而且有助于教师社会责任感和理想信念的深刻体认。

(三)重点关注价值引导,勉励教师在评选中敬畏荣誉

成尚荣先生指出:“教师不能都成为教育家,但所有教师都应践行教育家精神,像教育家那样做教师。”从这个意义上说,“教育家”不是一纸烫金证书,而是教育尊严和职业使命的荣誉结晶;“教育家”不是功利主义的目标追求,而是教育人生的本色绽放。因此,开展教育家型教师的评选,要突出基层实践和一线工作经历,注重教师专业精神考察,避免让评价成为条条框框的约束,而是让评价激发教师的使命感与潜能,以捍卫教育家的荣誉与尊严。

(本文系国家级一流本科课程教改项目【2023231770】、四川省一流本科课程教改项目【YLKC01584】、四川师范大学课程思政示范项目【20220039XSZ】的研究成果。作者系四川师范大学文学院教授)