



语文教师的成长与突破

■张华

置身于今天的这个时代探讨语文课程改革,无疑充满了最为活跃和繁荣的声音。这不仅因为共同的关注、多元的思考推动越来越多的人“走近”语文课程改革,同时也因为课程意识的觉醒、课程文化的深化引领我们进一步“走进”语文课程改革。正因为如此,《普通高中语文课程标准(2017年版)》的出台,其对语文教学的创设、对语文学习的转变、对语文资源的开掘都带来了更加巨大而深刻的挑战,势必引起更加广泛而热切的思考。

诚然,诸如“语文学科核心素养”“学习任务群”“学业质量”等一系列的新理念、新概念充分彰显了语文新课标的“鼎新”之势;而如何让语文教师传达和辐射语文的意义和教学的能量,这是比单纯的新课标的解读更具有关键性和策略性的探索。毕竟,对语文课程的改革和发展而言,语文教师才具有实践性和决定性的意义。需要指出的是,现实中的种种迹象无不表明,尽管语文新课标对语文教学提供了方向性的指导和纲领性的建议,但传统的教学惯性和思维定势对语文教师的影响却是盘根错节的,狭隘的知识本位、狭窄的教材视野和狭浅的技术取向依然还会长期存在。

因此,语文教师对新课标的内化在很大程度上都应该是一个立体而多维的复杂过程,这不仅体现在知识、能力、经验的改变,也体现在心灵、情感、价值的转捩。语文教师除了自身所必须付出的努力之外,他们更需要从自己所属的群体那里获得内在支撑点和直接推动力。相较于语文教师个体的努力,通过教师之间的合作、对话、分享与交流,不仅有利于为他们营造更为稳妥的心理氛围和更为和谐的学习环境,而且有利于把单纯的“教书匠”提升为自觉的“研究者”、严肃的“反思者”和积极的“合作者”。毕竟,“在学校内部,通过教师之间的合作,促成某种教师文化或学校文化,营造一个积极向上的‘学习社区’,可为教育素质的持续提升提供一个较之单个教师的努力更为可靠的基础”。

尤其是在当今这样一个学会学习、学会合作、学会对话的教育时代,仅仅依靠个人的力量难以在教学生活中游刃有余,语文教师的转变应该得到更大限度的群体共享和集体推进。这对于教师之间的有效沟通与深层激励而言,无疑具有转折性的发展意义。正如钟启泉先生所言:“从根本上来说,承担起学生的学习与发展的,不是每一位教师,而是整个教师团队;不是每一间教室,而是整所学校;不是每一所学校,而是整个社会文化。”从这个意义上说,要让语文新课标落地生根,解放教师头脑、唤醒群体智慧是关键所在。毕竟,只有在群体发展中成长起来的语文教师,其对新课标的内化才更为深刻;只有在团队文化中滋润起来的语文教师,其教学素养的突破才成为可能。

(作者单位:四川师范大学文学院,成都 610068)